UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

GUÍA DOCENTE

ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE DE SEGUNDAS LENGUAS

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	7
EVALUACIÓN	8
BIBLIOGRAFÍA	9

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera		
Asignatura	Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas	**Código**	F4C1M03001
Materia	Módulo Genérico		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Juan Antonio Herrero Brasas
Correo electrónico	juanantonio.herrero@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1
Profundizar en el dominio del conocimiento adquirido no sólo para la mejora de la práctica docente propia, sino también el desarrollo de la innovación e investigación en el área de ELE.

CG2
Diseñar estrategias para transmitir el valor de la lengua española y de las culturas que conforman el mundo hispanohablante.

CG3
Analizar el cambio de paradigma en la comunicación que ha desarrollado las nuevas tecnologías e integrarlas para la mejora e internacionalización de la enseñanza de ELE.

CG4
Evaluar las destrezas lingüísticas que desarrollan los distintos métodos, estrategias y recursos presentes en la enseñanza de ELE, para seleccionar los más adecuados para cada tipo de alumnado.

Competencias específicas:

CE1
Comparar las diferentes metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras y las teorías psicolingüísticas en las que se fundamentan.

CE2
Analizar la presencia del español en el mundo y su importancia cultural, política y económica a nivel internacional.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Identificar las principales teorías psicolingüísticas que explican la adquisición de la lengua materna.
- Analizar las principales etapas y factores influyentes en la adquisición y el aprendizaje de la lengua materna, segundas lenguas y lenguas extranjeras.
- Conocer los diferentes tipos de bilingüismo y los factores que los producen.
- Comparar los diferentes enfoques y metodologías en enseñanza de lengua/s extranjera/s, siendo capaz de reconocer los más adecuados en cada contexto de aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. La adquisición de la/s lengua/s materna/s.

Unidad 2. La adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas.

Unidad 3. Variables en el aprendizaje de segundas lenguas y tipos de bilingüismo.

Unidad 4. El sistema lingüístico interlengua y la interlengua española.

Unidad 5. Enfoque y metodologías para la enseñanza de segundas lenguas.

Unidad 6. Otras metodologías.

METODOLOGÍA:

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 (Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de "matrícula de honor" podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Al-Bettar, A. K. (1965). Methods of Teaching English, Old and New. Michigan: University of Michigan.

Brown, H. Douglas. (1989). A Practical Guide to Language Learning. New York: Mc. Graw-Hill

Dörnyei, Z. (2001). Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Ellis, R. (2006). Current Issues in the Teaching of Grammar: An SLA Perspective. Auckland, New Zealand: University of Auckland.

Gattegno, C. (1972). Teaching Foreing Languages in Schools: The Silent Way. New York: Educational Solutions

Complementaria

Al-Hamash (1985). Principles and Techniques of Teaching English as a Second Language. Iraq: Institute for the Development of English Language Teaching.

Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. (2001). Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Birdsong, D. (1992). Ultimate attainment in second language acquisition, Language, 68, pp. 706-755.

Caffarra, S., González, A., & Martin, C. D. (2019). Syntactic interlanguage speech benefit: an ERP study. [Poster presentation]. CUNY Conference on Human Sentence Processing.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). Research Methods in Education. London and New York: NY Routledge Falmer.

Cummins, J. (1984). Bilingualism and Special Education. Issues in Assessment and Pedagogy. Clevedon, Multilingual Matters.

Fromkin, V., Rodman, R., & Hyams, N. M. (1998). An introduction to language. Boston, MA: Thomson Wadsworth.

Gardner, R. C. (1985). Social psychology and second language learning: the role of attitudes and motivation. London: Edward Arnold.

Johnson, D. W. y Johnson, R. T. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Prentice-Hall, Inc.

Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.